

Приложение № 3  
к ООП СОО ГАУ КО ОО ШИЛИ

**Рабочая программа  
по географии  
11 класс  
(базовый уровень)  
33 часа**

Разработчик:  
учитель географии  
Морковцева Ю.Н.

2021 год

Цель обучения географии в 10-11 классах - завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений, и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы Москва, Издательский дом «Дрофа», Максаковского В.П., 2002 год.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 11 классе по 1 часу в неделю (33 часа) в течение одного года.

### **Содержание курса**

#### **Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)**

##### **Тема 6: Зарубежная Европа. (8 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

##### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

##### **Тема 8: Африка. (5 часа)**

Общая характеристика региона. Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

##### **Тема 9: Северная Америка. (3 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

##### **Тема 10: Латинская Америка. (43 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

##### **Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.

Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об

адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в изучении предмета.

## **2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2008,

а также дополнительных пособий: для учителя

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001

Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992

Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999

Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

### **Интернет-ресурсы для учителя**

<http://onlinetestpad.com/ru> - тесты

<http://www.mirgeografii.ru> - презентации

<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»

<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов

<http://vokrugsveta.com/> - журнал «Вокруг света»

<http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал. Сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Интернет ресурсы для учащихся

<http://www.mirgeografii.ru> - презентации

[www.geo-tour.net](http://www.geo-tour.net) - материалы для реферата или доклада по географии.

<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»

<http://geo.1september.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок географии" создан на основе материалов газеты «География». Издательского дома «Первое сентября».

<http://www.geografia.ru/> - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://populargeograf.ru/> - все о географии

<http://www.geoman.ru/> - географическая энциклопедия

<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов

<http://www.flags.ru/> - все флаги мира

<http://www.ecosystema.ru/> - географический словарь

<http://www.klimadiagramme.de/> - атлас климатограмм (на немецком языке)

<http://www.zdb.ru> - фонд «Земля далёкая и близкая»

## 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Личностным результатом** обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать

этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 11-х классах являются следующие умения

знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;

- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

-приобретение знаний практико-ориентированных, экономических, экологического направления.

-овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

-освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Построение курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы: уроки-практикумы, путешествия, поиск дополнительной географической информации из различных источников, подготовка презентаций; привлечение межпредметных связей (история, обществознание, экономика, математика); формирование у школьников географической культуры.

### Примерное планирование

Номер	раздела,	Название	Количество	Количество
-------	----------	----------	------------	------------

темы		часов	практических работ
Часть II	Региональная характеристика мира		
Тема 6	Зарубежная Европа	8	1
Тема 7	Зарубежная Азия. Австралия	9	4
Тема 8	Африка	5	
Тема 9	Северная Америка	3	
Тема 10	Латинская Америка	3	
Тема 11	Глобальные проблемы человечества	1	1
	Образовательные интенсивы	2	
Повторение		2	
Итого		33	6

**Тематическое поурочное планирование. ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС.**  
**Базовый уровень**  
**(1 ч в неделю, всего 33 ч, из них 3 ч — повторение)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Зарубежная Европа</b>		
1.	Географическая картина зарубежной Европы	1
2.	Население зарубежной Европы	1
3, 4	Хозяйство зарубежной Европы и его место в мировом хозяйстве. Промышленность.	2
5.	Сельское хозяйство и транспорт зарубежной Европы	1
6.	Субрегионы зарубежной Европы.	1
7.	Крупнейшие страны зарубежной Европы. <b>Практическая работа №1.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	1
8.	Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Европа»	1
<b>Зарубежная Азия</b>		
9.	Общая характеристика зарубежной Азии.	1
10.	Хозяйство стран Азии.	1
11.	Характеристика отдельных регионов	1
12.	Китайская Народная республика. <b>Практическая работа №2.</b> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	1
13.	Япония <b>Практическая работа №3.</b> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1
14.	Республика Индия <b>Практическая работа №4.</b> Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	1
15.	Республики Средней Азии и Закавказья	1
16.	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия»	1
17.	Австралия и Океания <b>Практическая работа №5.</b> Составление картосхемы,	1

	отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	
<b>Африка</b>		
18.	История открытия и освоения. Население.	1
19.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1
20.	Отдельные регионы Африки, их отраслевая специализация.	1
21.	Характеристика ЮАР	1
22.	Обобщающий урок по теме: «Африка».	1
<b>Северная Америка</b>		
23.	Географический портрет территории США. История колонизации. Население и природные ресурсы.	1
24.	Сравнительная характеристика хозяйств США и Канады.	1
25.	Внутренние различия в расселении населения и размещении хозяйства США.	1
<b>Латинская Америка</b>		
26.	Общая географическая характеристика региона.	1
27.	Хозяйство стран Латинской Америки.	1
28.	Различия регионов Латинской Америки.	1
<b>Глобальные проблемы человечества</b>		
29.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития общества .П/Р №6 «Глобальные проблемы человечества»	1
30. 31.	Образовательный интенсив	2
32.	Повторение по теме: «Регионы мира»	1
33.	Повторение по теме: «Регионы мира»	1